|  |
| --- |
| 1. «Арнайы педагогика және психология негіздері» пәнінің мақсаты мен міндеттерін сипаттаңыз.
 |
| 1. Арнайы педагогика және психологияның құрылымы,  пәндіксалалары  және оның қазіргі жағдайын айқындаңыз.
 |
| 1. Арнайы педагогика және психологияның ғылыми негіздерін сипаттаңыз.
 |
| 1. Арнайы педагогика және психология бойынша ең негізгі құқықтық құжаттарына: сипаттама беріңіз.
 |
| 1. Білім беру тарихында педагог-дефектологтарды даярлау мәселесіне талдау жасаңыз.
 |
| 1. Медициналық - әлеуметтік –педагогикалық патронаж жүесіне талдау жасаңыз.
 |
| 1. Қазақстан Республикасындағы арнайы мектептер жүйесіне талдау жасаңыз.
 |
| 1. Арнайы педагогика және психологияның негізгі принциптеріне анықтама беріңіз.
 |
| 1. Арнайы педагогика және психологияның негізгі ұғымдары мен терминдеріне анықтама беріңіз.
 |
| 1. Дамуында психофизиологиялық  ауытқушылықтары бар балалардың жіктемесін жасаңыз.
 |
| 1. Психикалық дамуы тежелген балаларға психологиялық және педагогикалық сипаттама беріңіз.
 |
| 1. Сөйлеуінде кемістігі бар балалардың ерекшеліктері: сөйлеу қабілетінің бұзылуының себептерін анықтаңыз.
 |
| 1. Есту қабілетінің бұзылуының себептері және жіктемесі. Есту қабілеті бұзылған балаларды жалпы білім беретін мектеп жағдайында  коррекциялық оқыту және тәрбиелеу жолдарына талдау жасаңыз.
 |
| 1. Көру қабілеті бұзылуының пайда болу себептері мен түрлерін сипаттаңыз.
 |
| 1. Жүру-тірек аппараттарының дертіне шалдыққан балаларға коррекциялық көмек беру мәселелеріне талдау жасаңыз.
 |
| 1. Церебралды сал ауруының пайда болу себептері мен түрлеріне жіктеме жасаңыз.
 |
| 1. Ақыл-ой дамуы тежелуінің түрлері және олардың пайда болу себептеріне сипаттама жасаңыз.
 |
| 1. М.С. Певзнер бойынша олигофренияның түрлеріне жіктеме жасаңыз.
 |
| 1. Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру мәселелеріне талдау жасаңыз.
 |
| 1. Аутизмге шалдыққан балалардың даму, білім алу және әлеуметтену мүмкіндіктеріне сипаттама беріңіз.
 |
| 1. Аутизмнің пайда болу себептері. Клиникалық, педагогикалық-психологиялық сипаттамасын жасаңыз.
 |
| 1. Коррекциялық педагогиканың пәндік салаларына сипаттама беріңіз.
 |
| 1. Дамуында психофизиологиялық ауытқуы бар балаларды зерттеу аспектілеріне талдау жасаңыз.
 |
| 1. Сөйлеу дефектілерінің күрделі түрлерін түзетудегі логопедиялық жұмыстың ерекшеліктерін айқындаңыз.
 |
| 1. Церебралды сал ауруына шалдыққан балаларды  коррекциялық оқыту және тәрбиелеу әдістерін сипаттаңыз.
 |
| 1. Сөйлеу қабілеті бұзылу себептерін түсіндіріңіз.
 |
| 1. Сөйлеу қабілетінің бұзылу түрлерін көрсетіңіз.
 |
| 1. Дамудың күрделі ауытқуы бар (бірнеше дефекті қатар келетін жағдайлар) балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту мәселелерін анықтап беріңіз.
 |
| 1. Сөйлеу қабілеті бұзылған оқушыларды коррекциялық оқыту мәселелеріне талдау жасаңыз.
 |
| 1. Тірек-қимыл аппараттарының дертіне шалдыққан балаларға арнайы білім беру мәселелерін анықтап беріңіз.
 |
| 1. Аутизмге шалдыққан балалардың ата-аналарына арналған кеңестер ұсыныңыз.
 |
| 1. Есту қабілеті нашар балаларды жалпы білім беретін мектепте оқытуға  арналған коррекциялық ойын ұсыныныз.
 |
| 1. «Қазіргі таңдағы аранайы педагогика және психологияның өзекті мәселелері» атты мини-эссе жазыңыз.
 |
| 1. Кемтар балалардың ата-аналарының құқықтары талдау жасаңыз.
 |
| 1. Нашар көретін оқушыларға дифференциалды тұрғыдан келу бағдарламасын өңдеңіз.
 |
| 1. Нашар көретін балаларды жалпы білім беретін мектепте оқытуға  арналған коррекциялық ойындар тізбегін ұсыныныз.
 |
| 1. Дислексияға шалдыққан балалармен коррекциялық жұмыс жүргізуге бағытталған  сынып жетекшісіне арналған жұмыс жоспарын құрастырыңыз.
 |
| 1. Дислалияға шалдыққан балалармен коррекциялық жұмыс жүргізуге бағытталған  сынып жетекшісіне арналған жұмыс жоспарын құрастырыңыз.
 |
| 1. Дислалияға шалдыққан балаларға арналған коррекциялық ойындар тізбегін ұсыныныз.
 |
| 1. Арнайы мектеп педагогының жұмыс жоспарын құрастырыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 41Арнайы мектеп педагогының кәсіби іс-әрекетін сипаттаңыз. |
|  | 42.Кәсіби дефектолог моделін құрастырыңыз. |
|  | 43.Дефектолог тұлғасына қойылатын жалпы талаптарға сипаттама беріңіз. |
|  | 44.ҚР арнайы мекемелердің жұмыс жүйесін талдаңыз. |
|  | 45.Тірек-қимыл аппараты зақымдалған балаларды психолого-педагогикалық диагностикалау әдістемесін ұсыныңыз. |
|  | 46.Тіл кемістігі бар балаларды психолого-педагогикалық диагностикалау әдістемесін ұсыныңыз. |
|  | 47.Көру қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістемесін ұсыныңыз. |
|  | 48.Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістемесін ұсыныңыз. |
|  | 49.Тіл кемістігі бар балаларға арналған жаттығулар ұсыныңыз. |
|  | 50.Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған психологиялық-педагогикалық ойындар ұсыныңыз. |
|  | 51.Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеуге арналған жаттығулар ұсыныңыз.  |
|  | 52.Естімейтін және нашар еститін балалардың тәрбие жұмыстарының ерекшеліктеріне сипаттама беріңіз. |
|  | 53.Тұтығуды түзету жұмыстарының негізгі бағыттарын сипаттаңыз. |
|  | 54.Тұтығуды түзету жаттығуларын ұсыныңыз. 55.Ринолалияны түзету жаттығуларын ұсыныңыз. 56.Кемтар балалардың ата-аналарына арналған психологиялық кеңес беру сценарийн ұсыныңыз. 57.Аутизмге шалдыққан баланың ата-анасына арналған психологиялық кеңес беру үлгісін ұсыныңыз 58.Дислалияға шалдыққан баланың ата-анасына арналған психологиялық кеңес беру сценарийн ұсыныңыз. 59.Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған педагогикалық ойындар ұсыныңыз. 60.Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеуге арналған жаттығулар ұсыныңыз.  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |